



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
Департамент образования

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

Утверждаю  
Директор «МАОУ СШ № 102»  
*С.А. Горохов*  
« 31 » *августа* 2016 года

**Рабочая программа по предмету  
«Английский язык»  
4 класс**

Срок реализации программы – 1 год  
Количество часов в неделю – 2  
Количество часов за год – 68

Авторы – составители:  
Ефимова Владислава Сергеевна - учитель  
первой категории  
Татур Елена Евгеньевна – учитель высшей  
категории

2016 год

Настоящая рабочая учебная программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе учебного плана «МАОУ СШ№102» на 2016-2017 учебный год и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д.Поспеловой и В.Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***Предметным результатом*** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***1. В коммуникативной сфере***

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

##### **1) говорении:**

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

##### **2) аудировании:**

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **3) чтении:**

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

##### **4) письменной речи:**

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравления с днём рождения и короткое письмо-приглашение.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

*Социокультурная осведомлённость:*

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. **В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. **В ценностно-ориентационной сфере**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. **В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. **В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.)

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Содержание предмета

Содержание	Тема
Знакомство.	Back together! (Starter Module)
Моя семья и я.	One big happy family (3 ч Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital (1 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (2 ч) (Module 2); A day in my life! (Module 2); All your yesterdays! (3 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч) (Module 8); Pirate's fruit salad (2 ч) Make a meal of it! (4 ч) (Module 3); What's for pudding? (Module 3); Tea party (1 ч) (Module 5); Birthday wishes ((Module 5); Happy New Year (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5)
Мир моих увлечений	Work and play! (2 ч) (Module 2); Once upon a time! (5 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6); Arthur&Rascal (Cartoon Story, Module 1-8); Funny animals! (2 ч) Wild about animals! (4 ч) (Module 4); A work in the wild (Module 4); All your yesterdays! (1 ч) (Module 5); The best of times! (2 ч) (Module 7); Alton Towers (Module 7); Florida fun!

	Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья	My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (4 ч) (Module 7)
Моя школа	Back together (1 ч) (Starter Unit, b); The days we remember (1 ч) (Module 7);
Мир вокруг меня	The Animal Hospital (1 ч) (Module 2); One big happy family! (1 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1); Good time ahead! (2 ч) Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun! (Module 8)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч) (Module 1); A Day in my life ( USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч) (Module 4); Birthday wishes (UK) The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days we remember (Module 7); Florida fun (USA). Travelling is fun (1 ч) (Module 8); April Fool's Day (Special Days) (1 ч) The story behind the rhyme. (UK/ USA). The world of Fairy Tales (1 ч) (Module 6); Goldilocks and the Three Bears (8 ч) (Reader, Modules 1-8); Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise (1 ч) (Module 6)

**Знакомство.** С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)  
**Всего 1 ч.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).(4 ч) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (7 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.(1 ч) **Всего 18 ч**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры(2 ч). Мои любимые сказки, комиксы (5 ч). Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9 ч). **Всего 16 ч**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. **Всего 6 ч**

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, школьные праздники. **Всего 2 ч**

**Мир вокруг меня.** Мой город/ деревня/ дом: предметы мебели и интерьера. (2 ч) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (6 ч) **Всего 8 ч**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир

увлечений. (7 ч) Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (10 ч) **Всего 17 ч**

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Притяжательные местоимения

Указательные местоимения this/that, these /those

Неопределённые местоимения some/any

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Нулевой, неопределённый и определённый артикли.

Существительные в притяжательном падеже

Предлоги next to, in front of, behind

Числительные (количественные от 11 до 50) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any –

некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

#### ***В русле говорения***

##### ***Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию;

##### ***Монологическая форма***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

#### ***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### ***В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

#### ***В русле письма***

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 4 класс

№ п/ п	Сроки		Тема урока	Кол-во часов
	план	коррек т		
1	2	3	4	5
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа</b>				
1			Совершенствование лексических навыков по теме «Приветствие и знакомство»	1 ч
2			Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам.	1 ч
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов</b>				
3			Формирование лексических навыков по теме «Описание внешности».	1 ч
4			Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Предлоги места».	1 ч
5			Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее продолженное время».	1 ч
6			Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Числительные 30 – 100».	1 ч
7			Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
8			Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам. Создание проекта «Страны изучаемого языка».	1 ч
9			Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч
10			Контрольная работа №1 по теме «Настоящее продолженное время».	1 ч
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>				
11			Формирование лексических навыков по теме «Различные учреждения и их местоположение».	1 ч
12			Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». Использование наречий частотности.	1 ч
13			Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Виды спорта».	1 ч
14			Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии».	1 ч
15			Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
16			Создание проекта «Какие профессии выбирают российские дети».	1 ч
17			Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч

18			Контрольная работа № 2 по теме «Профессии. Наречия частотности».	1 ч
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов.</b>				
19			Формирование лексических навыков по теме «Продукты».	1 ч
20			Формирование грамматических навыков по теме «Слова, обозначающие количество».	1 ч
21			Формирование лексических навыков по теме «Слова, обозначающие количество».	1 ч
22			Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол «тау».	1 ч
23			Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
24			Создание проекта о популярных русских лакомствах.	1 ч
25			Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч
26			Контрольная работа № 3 по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Модальный глагол «тау».	1 ч
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>				
27			Формирование лексических навыков «Животные в зоопарке».	1 ч
28			Формирование грамматических навыков по теме «Сопоставление простого настоящего и длительного времени».	1 ч
29			Формирование грамматических навыков по теме «Сравнительная степень прилагательных».	1 ч
30			Формирование грамматических навыков по теме «Модальный глагол «must».	1 ч
31			Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
32			Формирование лексических навыков по теме «Новый год в Великобритании».	1 ч
33			Формирование лексических навыков по теме «Заповедники России». Создание проекта «Помоги животным».	1 ч
34			Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч
35			Контрольная работа № 4 по теме «Простое настоящее и настоящее длительное время. Сравнительная степень имен прилагательных».	1 ч
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов</b>				
36			Формирование лексических навыков по теме «Порядковые числительные».	1 ч
37			Совершенствование грамматических навыков по	1 ч

		теме «Простое прошедшее время».	
38		Формирование лексических навыков по теме «Настроение и чувства».	1 ч
39		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Название дат».	1 ч
40		Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
41		Формирование лексических навыков по теме «Праздники».	1 ч
42		Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч
43		Контрольная работа № 5 по теме «Количественные и порядковые числительные Модальные глаголы can, may, must».	1 ч
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</b>			
44		Развитие коммуникативных умений чтения и аудирования по сказке «Заяц и черепаха».	1 ч
45		Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время. Правильные глаголы».	1 ч
46		Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время. Даты».	1 ч
47		Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
48		Формирование лексических навыков по теме «Русские народные сказки». Создание проекта о любимой сказке.	1 ч
49		Контрольная работа № 6 по теме «Простое прошедшее время. Правильные глаголы».	1 ч
<b>Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 8 часов</b>			
50		Формирование грамматических навыков по теме «простое прошедшее время. Неправильные глаголы».	1 ч
51		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время. Неправильные глаголы».	1 ч
52		Формирование грамматических навыков по теме «Превосходная степень прилагательных».	1 ч
53		Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Неправильные глаголы».	1 ч
54		Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
55		Формирование лексических навыков по теме	1 ч

		«Тематический парк в Великобритании».	
56		Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным темам.	1 ч
57		Контрольная работа № 7 теме «Простое прошедшее время. Превосходная степень сравнения прилагательных».	1 ч
<b>Модуль 8. Тема: «Путешествие» 8 часов</b>			
58		Формирование лексических навыков по теме «Название стран. Виды занятий на отдыхе».	1 ч
59		Совершенствование грамматических навыков по теме «Структура «going to».	1 ч
60		Формирование лексических навыков по теме «Предметы и одежда для отдыха. Погода».	1 ч
61		Совершенствование грамматических навыков по теме «Вопросительные слова».	1 ч
62		Развитие коммуникативных умений аудирования и чтения по сказке «Голдилокс и 3 медведя».	1 ч
63		Контрольная работа № 8. по теме «Вопросительные слова. Структура «going to ...».	1 ч
64		Повторение изученных структур.	1 ч
65		Резервный урок. Повторение изученных структур.	1 ч
66		Резервный урок. Дальнейшее совершенствование лексико-грамматических навыков.	1 ч
67		Резервный урок	1 ч
68		Резервный урок	1 ч
<b>Итого: 68 часов</b>			